

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Гоголева Екатерина Александровна

*ассистент кафедры социальной работы,
институт социальных и политических наук,
Уральский Федеральный университет, г. Екатеринбург
E-mail: 21120904@mail.ru*

Изагина Алена Сергеевна

*студентка кафедры социальной работы,
институт социальных и политических наук,
Уральский Федеральный университет, г. Екатеринбург
E-mail: izgagina.aliona@yandex.ru*

ROLE OF INCLUSIVE EDUCATION IN THE SOCIAL INTEGRATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

АННОТАЦИЯ

Статья посвящена изучению роли инклюзивного образования в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями. Социальная интеграция инвалидов неразрывно связана с доступностью и качеством образования. Совместное обучение детей с особыми потребностями и здоровых детей является сложным и трудоемким процессом. Тем не менее, в инклюзивном образовании существуют преимущества, как для инвалидов, так и для здоровых людей. Подчеркивается, что инклюзия способствует успешной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями.

ABSTRACT

The article is devoted to studying the role of inclusive education in the social integration of children with disabilities. Social integration of people with disabilities is inextricably linked to the access and quality of education. Inclusive education of children with disabilities and healthy children is a complex and time-consuming process. However, inclusive education, there are benefits for people with disabled and for healthy

people. Stresses that the inclusion contributes to the successful social integration of children with disabilities.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социальная интеграция, дети-инвалиды, доступность образования, преимущества инклюзивного образования.

Keywords: inclusive education, social integration, children with disabilities, access to education, benefits of inclusive education.

В настоящее время решение проблем, которые связаны с инвалидностью, является одной из приоритетных задач социальной политики современных государств. Российская Федерация стремится к тому, чтобы каждый человек с ограниченными возможностями мог наравне с другими членами общества реализовать свои права и свободы.

Определение инвалидности рассматривается как сложное социальное явление, которое зависит от многих необходимых для успешной социализации личности факторов, и тесно переплетается с понятием "качества жизни". Согласно Федеральному закону № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалидность - это степень ограничения жизнедеятельности человека, вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма [2].

В современной России ежегодно увеличивается численность людей с ограниченными возможностями, на 1 января 2014 года их число составляет почти 13 млн. человек, из них 582 тыс. человек это дети [8].

Инвалиды – это такая категория населения, которой в силу своих ограничений в здоровье сложно реализовывать свои права и обязанности наравне с другими гражданами. Реализация прав и свобод людей с ограниченными возможностями, во многом зависит от различных факторов, к примеру, от тяжести заболевания, от ближайшего окружения, а также от возраста.

Говоря о возрасте, необходимо подчеркнуть, что детям с ограниченными возможностями, в отличие от взрослых, существенно труднее реализовать свои права и свободы. Именно поэтому такие дети нуждаются в особой поддержке со стороны государства и общества.

В настоящее время одной из приоритетных задач государственной политики в отношении инвалидов является улучшение качества их жизни посредством различных мероприятий и программ. Одним из способов улучшить качество жизни людей с особыми потребностями является их всестороннее включение в различные сферы жизни общества, т.е. социальная интеграция.

Социальная интеграция (от лат. *integratio* – соединение, восстановление) – это процесс полного и равноправного включения индивида во все сферы жизнедеятельности общества [4, с. 6]. Интеграция является двусторонним процессом, с одной стороны человек стремится интегрироваться в жизнь общества, с другой стороны, общество предпринимает меры, которые способствуют успешной социальной интеграции.

Процесс социальной интеграции позволяет инвалидам адаптироваться к условиям жизни в обществе и полноценно функционировать в них. Для того чтобы социальная интеграция могла пройти успешно, необходимо создание условий, которые будут способствовать включению инвалида в жизнь общества.

Одним из таких необходимых условий является доступное образование. В настоящее время во многих развитых странах мира происходит внедрение инклюзивного образования. Термин «инклюзия» в переводе с английского означает «включение, присоединение».

Инклюзивное образование – это организация процесса обучения, учитывающая образовательные потребности и способности детей-инвалидов, которые обучаются совместно со своими здоровыми сверстниками и получают необходимую специализированную помощь [6, с.9]. Мы можем сказать, что с социальной точки зрения – это процесс включения социально уязвимых групп, которые прежде не были вовлечены в жизнь общества.

Инклюзивное образование предполагает, что разные дети, с разными особенностями и способностями могут учиться вместе. Все индивидуальные потребности и особенности детей в процессе обучения остаются неизменными и не подвергаются коррекции под систему образования. В данном случае система образования адаптируется к потребностям каждого ребенка.

Для инвалидов, в том числе и для детей, ценность образования обычно выше, чем для людей, которые не имеют существенные отклонения в здоровье. Это

связано с тем, что образование для детей-инвалидов является особым ресурсом, который способствует их социализации.

Сегодня развитие инклюзивного образования является показателем того, насколько развита страна и как реализуются права и законные интересы инвалидов. Алферова Г.И. считает, что инклюзивное образование в нашей стране это достаточно сложный и трудоемкий процесс. Для того чтобы облегчить данный процесс необходимы изменения во всей системе образования. Тем не менее, совместная учеба обеспечивает успешную социализацию ребенка с особыми потребностями, а также формирует у здоровых детей толерантное и терпимое отношение к людям с ограниченными возможностями [5, с.120].

Мы можем сказать о том, что система данного образования создает такие условия, при которых учитываются особенности каждого ребенка как здорового, так и инвалида. Прежде всего, следует отметить преимущества для детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование, в сравнении с учреждениями закрытого типа, где дети-инвалиды практически не взаимодействуют с внешним миром, позволяет ребенку расширить свои социальные контакты и общаться с окружающими людьми, в основном со своими здоровыми сверстниками.

Общение с детьми своего возраста помогает инвалидам успешно включиться в социальную среду. Кроме того, это способствует улучшению психологического состояния детей с ограниченными возможностями, так как общение происходит на равных и ребенок чувствует себя таким же как все (без особых потребностей и ограничений).

Следующим преимуществом в инклюзивном образовании для детей-инвалидов является улучшение навыков коммуникации. Многие дети после обучения в интернатах закрытого типа сталкиваются с проблемой взаимодействия с окружающими людьми (чаще всего с незнакомыми людьми). В учреждениях, где реализуется инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями имеют больший опыт общения с разными людьми, что способствует формированию у них коммуникативных навыков.

Леонгард Э.И. считает, что в инклюзивной среде дети-инвалиды имеют возможность получить более качественное образование, чем в учреждениях

специального типа. Это связано с тем, что для каждого ребенка с ограниченными возможностями разрабатывается индивидуальная программа обучения, которая учитывает все его особенности и стремится предоставить ему такие же знания, которые получают здоровые дети [7, с. 140].

Тем самым дети-инвалиды по окончании школ, где они обучались совместно со здоровыми детьми, имеют более высокий уровень образования. Мы можем предположить, что у таких детей появляется больше шансов получить профессиональное образование и позже трудоустроится по специальности.

Инклюзивное образование также имеет множество преимуществ для здоровых детей. Для того чтобы данное образование могло успешно реализовываться, необходимо внедрение современных технологий, которые будут учитывать особенности детей-инвалидов и одновременно здоровых детей. В этом случае ребенок, у которого нет ограничений здоровья, получает возможность использовать новейшие технологии и программы, что говорит об улучшении качества образования. Также следует учитывать, что в инклюзивных школах появляется дополнительный педагогический состав, который уделяет внимание и оказывает помощь, как здоровому ребенку, так и инвалиду.

Кроме того, здоровые дети получают преимущество за счет того, что инклюзивное образование требует большего финансирования, чем какое-либо другое. Поэтому финансовые средства могут быть направлены не только на специальные программы для инвалидов, но также на различные мероприятия для здоровых детей.

Важным преимуществом, как для инвалидов, так и для здоровых детей является то, что при совместном обучении обычный ребенок учится уважению, терпению, толерантности по отношению к детям с инвалидностью. Инклюзивное образование способствует сплочению разных групп общества, которые на протяжении длительного времени практически не взаимодействовали друг с другом.

Наша страна после принятия различных международных документов о защите прав инвалидов, начинает постепенно внедрять инклюзивное образование. В 2011 году начала действовать государственная целевая программа «Доступная

среда», в рамках которой предполагается увеличение количества школ, где будут созданы все условия для совместного обучения инвалидов и здоровых детей [3].

Развитие новой системы обучения детей-инвалидов происходит неравномерно, в зависимости от возможностей региона. К примеру, в Москве с 2011 года открылось большое количество инклюзивных школ, и они продолжают открываться. Данные школы стремятся включить в процесс обучения всех детей с ограниченными возможностями и создать условия для их успешного включения в жизнь общества.

В Екатеринбурге процесс внедрения инклюзивного образования проходит не так быстро и в 2011 году программу «Доступная среда» начали реализовывать единицы. Одной из первых школ, которая начала внедрять совместное обучение, является МАОУ – Гимназия № 47.

В данном учреждении обучаются здоровые дети, а также дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В гимназии существуют различные технологии работы с детьми-инвалидами для их успешной адаптации к условиям обучения, к новому коллективу для того, чтобы они не чувствовали себя отличными от здоровых детей.

Педагоги данной гимназии отмечают, что здоровые дети в компании инвалидов становятся более внимательными и отзывчивыми. По отношению к своим сверстникам с ограниченными возможностями они проявляют уважение, милосердие, доброту. К примеру, ребенок, находящийся в первом классе зачастую получает помощь только от педагогов и тьюторов, через год, можно заметить, что помощь в большей степени оказывают здоровые одноклассники.

Одной из самых важных проблем детей с ограниченными возможностями является проблема социальной интеграции. Многие дети-инвалиды практически не взаимодействуют с внешним миром, по причине существования множества барьеров (негативное отношение окружающих, неприспособленность инфраструктуры). Инклюзивное образование, в сущности, предполагает включение детей с какими-либо ограничениями в жизнь общества, т.е. социальную интеграцию.

Инклюзивное образование создано для того, чтобы решить проблемы детей с ограниченными возможностями в рамках социального подхода.

Это

значит, что такое образование должно учитывать индивидуальные особенности каждого и создавать все необходимые условия для успешного обучения, социализации и интеграции ребенка в общество.

Положительное отношение педагогов, здоровых детей и их родителей будет способствовать успешной интеграции ребенка с ограниченными возможностями в общество. Дети-инвалиды с раннего возраста будут взаимодействовать со своими здоровыми сверстниками, что позволит в дальнейшем, после окончания школы успешно адаптироваться к обществу за пределами учебного заведения, а также начать самостоятельную жизнь без помощи чьей-либо помощи.

Мы можем сделать вывод, что инклюзия решает не только проблему доступности образования у детей-инвалидов, оно также предполагает решение множества других не менее важных проблем. Если данное образование правильно применить, учитывая различные особенности и технологии, то возможно нашей стране не придется разрабатывать дополнительные программы по решению проблем детей с ограниченными возможностями.

Список литературы:

1. Об образовании в РФ: Федер. закон от 29 дек. 2012 г. N 273-ФЗ. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=158429> (дата обращения: 25.01.2015).
2. О социальной защите инвалидов: Федер. закон от 24 нояб.1995 г. №181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156792/ (дата обращения: 25.01.2015).
3. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2015 годы: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 297 –[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70544064/> (дата обращения: 25.01.2015).
4. Аверина Е.А. Интеграция инвалидов в общество: теоретическое осмысление проблемы./Е.А. Аверина// – Вестник Томского государственного университета. – 2011. - № (1) 13. – С. 5-11.

5. Алферова Г.И. Социализация и социальная адаптация ребенка-инвалида в условиях инклюзивного образования /Г.И. Алферова// Гуманитарные исследования. – 2013. - №4 (48). – С. 120-126.
6. Инклюзивное образование в России// М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). – 2011. – С. 88].
7. Леонгард Э.И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции/Э.И.Леонгард// Инклюзивное образование. Выпуск 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – С. 139-148.
8. Федеральная служба государственной статистики РФ. – [Электронный ресурс]. Режим доступа:
http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/disabilities/# (дата обращения: 25.01.2015г).